ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая коррекция лиц с ОВЗ
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доцент Г.А. Чомаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы «Социальная работа в системе социальных служб», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2026г.

Оглавление

1.Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 14
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 14
7.3.1. Вопросы для зачета 14
7.3.2 Темы рефератов 14
7.3.3 Темы для самостоятельного изучения 15
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8.1. Основная литература: 20
8.2. Дополнительная литература: 20
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья ....**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Лист регистрации изменений ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.Наименование дисциплины (модуля):

Социально-психологическая коррекция лиц с ОВЗ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

1) Научить студентов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза.

2) Заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений.

3) Сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая коррекция лиц с ОВЗ» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», (Б1.В.01 Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплина (модуль) «Социально-психологическая коррекция лиц с ОВЗ» на очном отделении изучается на 2 курсе в 4 семестре; на заочном отделении – на летней сессии 2 курса .

Место дисциплины в структуре ОПВО	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Социально-психологическая коррекция лиц с ОВЗ» является базовой, формирует у студентов современное, систематизированное и целостное научное представление о социально-психологических возможностях коррекции и компенсации развития у лиц с ОВЗ. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Психология социальной работы», «Психология», начальными навыками профессиональной деятельности, сформировавшимися в ходе ознакомительной практики.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин учебного плана, а также для прохождения практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Социально-психологическая коррекция лиц с ОВЗ**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	10
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
			лек	пр.		
1.	**Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья** 1. Основные направления психологической помощи детям с ОВЗ. 2. Структура психологической помощи детям с ОВЗ. 3. Психологическое консультирование и его основные задачи. 4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ОВЗ. 5. Классификация видов психологической коррекции. 6. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с	12	2	4		6

	ОВЗ. 7. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии. 8. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с ОВЗ.					
2.	**Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии** 1. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием. 2. Основные формы и направления психологической коррекции. 3. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии	12	2	4		6
3.	**Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии** 1. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. 2. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития. 3. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.	12	2	4		6
4.	**Психологическая коррекция при поврежденном развитии** 1. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. 2. Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием. 3. Основные формы и направления психологической коррекции	12	2	4		6
5.	**Психологическая коррекция при дефицитарном развитии** 1. Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитарным психическим развитием. 2. Особенности психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием. 3. Основные формы и направления психологической коррекции	12	2	4		6
6.	**Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии** 1. Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием. 2. Особенности психологической помощи детям с искаженным психическим развитием. 3. Основные формы и направления психологической коррекции.	12	2	4		6
7.	**Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии** 1. Клинико-психологическая характеристика детей с дисгармоничным психическим развитием. 2. Особенности психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием. 3. Основные формы и направления психологической коррекции.	12	2	4		6
8.	**Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции** 1. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте. 2. Основные подходы и методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков. 3. План коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики детей и подростков с эмоциональными нарушениями .	12	2	4		6
9.	**Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте** 1. Основные подходы к нейропсихологической коррекции. 2. Сенсомоторная коррекция. Метод	12	2	4		6

	замещающего онтогенеза. 3. Когнитивная коррекция.					
	Всего	108	18	36		54

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.		
1.	**Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья** 1. Основные направления психологической помощи детям с ОВЗ. 2. Структура психологической помощи детям с ОВЗ. 3. Психологическое консультирование и его основные задачи. 4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ОВЗ. 5. Классификация видов психологической коррекции. 6. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с ОВЗ. 7. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии. 8. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с ОВЗ.	14	2			12
2.	**Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии** 1. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием. 2. Основные формы и направления психологической коррекции. 3. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии	14	2			12
3.	**Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии** 1. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. 2. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития. 3. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.	12		2		10
4.	**Психологическая коррекция при поврежденном развитии** 1. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. 2. Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием. 3. Основные формы и направления психологической коррекции	12		2		10
5.	**Психологическая коррекция при дефицитарном развитии** 1. Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитарным психическим развитием. 2. Особенности психологической помощи детям с дефицитарным	12		2		10

	психическим развитием. 3. Основные формы и направления психологической коррекции					
6.	**Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии** 1. Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием. 2. Особенности психологической помощи детям с искаженным психическим развитием. 3. Основные формы и направления психологической коррекции.	10				10
7.	**Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии** 1. Клинико-психологическая характеристика детей с дисгармоничным психическим развитием. Особенности психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием. Основные формы и направления психологической коррекции.	10				10
8.	**Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции** 1. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте. 2. Основные подходы и методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков. План коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики детей и подростков с эмоциональными нарушениями	10				10
9.	**Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте** 1. Основные подходы к нейропсихологической коррекции. Сенсомоторная коррекция. Метод замещающего онтогенеза. Когнитивная коррекция.	10				10
10.	Контроль	4				
11.	Всего	108	4	6		94

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей

программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых

тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее	УК-2.1. Знает основные действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие	УК-2.1. Знает в целом действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие	УК-2.1. Не знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	воздействие на проектную деятельность ; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	регулирующее воздействие на проектную деятельность ; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	регулирующее воздействие на проектную деятельность ; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	воздействие на проектную деятельность ; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	УК-2.2. Умеет в основном определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	УК-2.2. Не достаточно умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	УК-2.2. Не умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	УК-3.3. Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	УК-3.3. В основном владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	УК-3.3. В целом владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	УК-3.3. Не владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, основные ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. В целом знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Не знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2. умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	УК-9.2. умеет в основном осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	УК-9.2. в целом умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	УК-9.2. не умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	УК-9.3. владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями	УК-9.3. В основном владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными	УК-9.3. В целом владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями	УК-9.3. не владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями

	здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
ПК-1: Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Знает - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; -основы трудового законодательства, основы регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения	ПК-1.1. Знает основные - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; -основы трудового законодательства, основы регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения	ПК-1.1. В целом знает - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, основы регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения	ПК-1.1. Не знает -основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; -основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, основы регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения
	ПК-1.2. Умеет использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	ПК-1.2. В основном умеет использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	ПК-1.2. Фрагментарно умеет использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	ПК-1.2. Не умеет использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях
	ПК-1.3. Владеет навыками использования своих права; − навыками анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; − навыками составления необходимых заявительных документов	ПК-1.3. В основном владеет навыками использования своих права; − навыками анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; − навыками составления необходимых заявительных документов	ПК-1.3. Фрагментарно владеет навыками использования своих права; − навыками анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; − навыками составления необходимых заявительных документов	ПК-1.3. Не владеет навыками использования своих права; − навыками анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; − навыками составления необходимых заявительных документов

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Вопросы для зачета

1. Основные направления психологической помощи детям с ОВЗ.
2. Структура психологической помощи детям с ОВЗ.
3. Психологическое консультирование и его основные задачи.
4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ОВЗ.
5. Классификация видов психологической коррекции.
6. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.
8. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с ОВЗ.
9. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
10. Основные формы и направления психологической коррекции.
11. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
12. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
13. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития.
14. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.
15. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.
16. Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием.
17. Основные формы и направления психологической коррекции.
18. Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитарным психическим развитием.
19. Особенности психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием.
20. Основные формы и направления психологической коррекции.

7.3.2 Темы рефератов

1. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
2. Основные формы и направления психологической коррекции в работе с детьми с психическим недоразвитием.
3. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития.
4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.
5. Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием.
6. Особенности психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием.
7. Особенности психологической помощи детям с искаженным психическим развитием.
8. Особенности психологической помощи детям с искаженным психическим развитием.

9. Основные формы психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
10. Основные направления психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
11. Особенности психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.
12. Основные формы психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
13. Основные направления психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
14. Основные методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.
15. Основные методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у подростков.
16. Нейропсихологическая коррекция в сопровождении детей с ОВЗ.

7.3.3 Темы для самостоятельного изучения

Тема 1.Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
Задание для самостоятельного выполнения студентом:
1. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»
2. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»
3. Подготовить таблицу "Психологическая коррекция в системе помощи детям с ОВЗ". Представить классификацию видов психологической коррекции, основные характеристики, формы и методы, практические примеры.
4. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
5. Подготовка к контрольной работе по разделу

Тема 2. Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии
Задание для самостоятельного выполнения студентом:
1. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии»
2. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии»
3. Составить схему "Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием и основные формы и направления психологической коррекции".
4. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
6. Подготовка к контрольной работе по разделу

Тема 3. Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии
Задание для самостоятельного выполнения студентом:
1. Представить доклад на тему "Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии"
2. Разработать мультимедийную презентацию на тему "Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии".
3. Разработать и представить план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики детей и подростков с задержкой психического развития.

4. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям, предложив способы взаимодействия с ребенком, с учетом его индивидуальных особенностей.
5. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
6. Подготовка к контрольной работе по разделу.

Тема 4. Психологическая коррекция при поврежденном развитии
Задание для самостоятельного выполнения студентом:
1. Представить доклад на тему "Психологическая коррекция при поврежденом психическом развитии"
2. Разработать мультимедийную презентацию на тему "Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии".
3. Разработать и представить план проведения педагогического совета на тему "Особенности взаимодействия с детьми и подростками с повреженденным психическим развитием"
4. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям, предложив варианты предупреждения возможных повреждений психофизического развития детей.
5. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция при поврежденном развитии». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
6. Подготовка к контрольной работе по разделу.

Тема 5. Психологическая коррекция при дефицитарном развитии
Задание для самостоятельного выполнения студентом:
1. Разработать мультимедийную презентацию на две из предложенных тем:
1. Особенности психического развития глухих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
2. Особенности психического развития слабослышащих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
3. Особенности психического развития слепых детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
4. Особенности психического развития слабовидящих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
5. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основные направления психокоррекционной работы.
6. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с общим недоразвитием речи. Основные направления психокоррекционной работы.
7. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с заиканием. Основные направления психокоррекционной работы.
2. Разработать доклад на две из предложенных тем:
1. Особенности психического развития глухих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
2. Особенности психического развития слабослышащих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
3. Особенности психического развития слепых детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекцимонной работы.
4. Особенности психического развития слабовидящих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
5. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основные направления психокоррекционной работы.

6. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с общим недоразвитием речи. Основные направления психокоррекционной работы.
7. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с заиканием. Основные направления психокоррекционной работы.
3. Разработать и представить план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики детей и подростков с дефицитарным вариантом развития
4. Разработать и представить план проведения педагогического совета на тему "Особенности взаимодействия с детьми и подростками с дефицитарным вариантом психического развития"
5. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Особенности взаимодействия с детьми и подростками с дефицитарным вариантом психического развития». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
6. Подготовка к контрольной работе по разделу

Тема 6. Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии
Задание для самостоятельного выполнения студентом:
1. Представить доклад на тему "Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии"
2. Разработать мультимедийную презентацию на тему "Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии".
3. Разработать и представить план проведения педагогического совета на тему "Особенности взаимодействия с детьми и подросками с искаженным психическим развитием"
4. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям, предложив варианты взаимодействия с детьми с искаженным психофизическим развитием.
5. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
6. Подготовка к контрольной работе по разделу

Тема 7. Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии
Задание для самостоятельного выполнения студентом:
1. Представить доклад на тему "Психологическая коррекция при дисгармоническом психическом развитии"
2. Представить мультимедейную презентацию на тему "Психологическая коррекция при дисгармоническом психическом развитии".
3. Составить по 5 тестов - вопросов по теме: "Психологическая коррекция при дисгармоническом психическом развитии". Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
4. Разработать и представить план проведения педагогического совета на тему "Особенности взаимодействия с детьми и подросками с дисгармоническим вариантом психического развития" Записать на видео (1 минута) рекомендации педагогам, от имени детей с дисгармоническим типом психического развития, предложив варианты взаимодействия с ними.
5. Подготовка к контрольной работе по разделу

Тема 8. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции
Задание для самостоятельного выполнения студентом:
1. Представить доклад на тему "Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции"
2. Представить мультимедейную презентацию на тему "Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции".
3. Представить комплекс методик для проведения психологической диагностики эмоциональных нарушений в детском возрасте.

4.Представить план коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики детей и подростков с эмоциональными нарушениями .
5. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение. 6. Подготовка к контрольной работе по разделу.

Тема 9. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте
Задание для самостоятельного выполнения студентом:
1. Представить доклад на тему "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте"
2. Разработать мультимедийную презентацию на тему "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте".
4. Подготовить комплекс нейропсихологических упражнений для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом выбранного направления коррекции. Не менее 10 упражнений с советующим дидактическим сопровождением и описанием.
5. Составить 5 тестов - вопросов по теме "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте". Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
6. Подготовка к контрольной работе по разделу

7.3.4 Задания к лекции

1. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
2. Составить по 5 тестов - вопросов по теме: "Психологическая коррекция при дисгармоническом психическом развитии". Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
3. Составить 5 тестов - вопросов по теме «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции». Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.
4. Составить 5 тестов - вопросов по теме "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте". Должны быть вопросы: закрытые, на соотнесение.

7.3.5.Темы контрольных работ

1. Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием. Особенности психологической помощи детям с искаженным психическим развитием.
2. Основные формы психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
3. Основные направления психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с дисгармоничным психическим развитием.
5. Особенности психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.
6. Основные формы психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
7. Основные направления психологической коррекции в работе с детьми с искаженным психическим развитием.
8. Характеристика эмоциональных нарушений в детском возрасте.
9. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте.
10. Основные подходы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.
11. Основные методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

12. План коррекционно-развивающей работы по результатам психодиагностики детей и подростков с эмоциональными нарушениям .
13. Нейропсихологическая коррекция: характеристика, структура.
14. Основные подходы к нейропсихологической коррекции.
15. Нейропсихологическая коррекция: определение содержания.
16. Сенсомоторная коррекция. Характеристика. Особенности.
17. Определение содержания Метод замещающего онтогенеза. Характеристика. Особенности. Определение содержания
18. Когнитивная коррекция. Характеристика. Особенности. Определение содержания

7.3.6. Мультимедийная презентация

1. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»
2. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии»
3. Разработать мультимедийную презентацию на тему "Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии".
4. Разработать мультимедийную презентацию на тему "Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии".
5. Разработать мультимедийную презентацию на две из предложенных тем:

1. Особенности психического развития глухих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
2. Особенности психического развития слабослышащих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
3. Особенности психического развития слепых детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
4. Особенности психического развития слабовидящих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
5. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основные направления психокоррекционной работы.
6. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с общим недоразвитием речи. Основные направления психокоррекционной работы. 7. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с заиканием. Основные направления психокоррекционной работы.

7.3.7. Доклад/сообщение

1. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»
2. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии»
3. Представить доклад на тему "Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии"
4. Представить доклад на тему "Психологическая коррекция при поврежденом психическом развитии"
5. Разработать доклад на две из предложенных тем:

1. Особенности психического развития глухих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
2. Особенности психического развития слабослышащих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.

3. Особенности психического развития слепых детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекцимонной работы.
4. Особенности психического развития слабовидящих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков). Основные направления психокоррекционной работы.
5. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основные направления психокоррекционной работы.
6. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с общим недоразвитием речи. Основные направления психокоррекционной работы. 7. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с заиканием. Основные направления психокоррекционной работы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Караяни, А. Г. Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) : учебник / А.Г. Караяни, Ю.М. Караяни, А.Ю. Кийко. — Москва : ИНФРА-М, 2027. — 233 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2227074. - ISBN 978-5-16-021484-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2280142 – Режим доступа: по подписке.
2. Танцюра, С. Ю. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ : методические рекомендации / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко. – Москва : ТЦ Сфера, 2024. - 66 с. – (Библиотека Логопеда). - ISBN 978-5-9949-3356-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2242212 – Режим доступа: по подписке.
3. Биба, А. Г. Коррекция нарушения слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией : монография / А.Г. Биба, Е.И. Иванович. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 168 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2134240. - ISBN 978-5-16-019706-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2249523 – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учебно-практическое пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 162 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871. - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2166621 – Режим доступа: по подписке.
2. Жихарева, Ю. Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей. Из опыта работы детского логопеда и психолога : методическое пособие / Ю. Б. Жихарева. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 103 с. - ISBN 978-5-00136-169-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1881221 – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ ***в КЧГУ***», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8